



Velkommen til

Foresattmøte på Hovseter skole



Foresattmøte vår 2026 nye 8.trinn

- Velkommen → kort presentasjon av rådgivere og ledelsen
- Hva presenterte vi for ungdommene deres?
- Hva er viktig for foresatte, sett fra et skolelederperspektiv
- Nærvær

Hovseter skole

- Rektor: Ronny Sollien Engebråten
- Assisterende rektor: Roger Hesthagen Eglum
- Sosialpedagogiske rådgivere: Per-Edvard Valø, Astrid Johnsrud og Marie Krag
- En av Norges største ungdomsskoler med 8 paralleller. Skoleåret 2025/2026 - anslagsvis 700 elever
- Skolen har en byomfattende spesialklasse primært for elever med autisme. Elevene er en naturlig del av skolens hverdag
- Rehabilitering bygd fra skolestart 2024
- Hjemmeside: www.hovseter.osloskolen.no



Hovseters profil – en skole i bevegelse

- Elevmiljø
 - Drømmeskolen - elevmentorer
 - Elevrådet
 - Idrett og kultur brukes aktivt i skolens arbeid med elevmiljø
 - Fokus på å bygge klassen de første ukene på høsten.
 - Aktiviteter i storefri
 - Mobilfri skole
- Faglig trykk
 - Skolebibliotek
 - Tilpasset opplæring
 - Hovseters elever er interessert i skole
 - Forsering



Vurdering

- 8. trinn får vurderinger uten karakter. Terminkarakterer ca 20. januar og 20. juni
- Underveisvurdering kontinuerlig, både skriftlig og muntlig
- Standpunktkarakter
 - Våren 10. trinn i alle fag
 - Valgfag 8. og 9. trinn dersom faget avsluttes
 - Mat og helse på 9.



Hva sier forskriften og selve opplæringsloven?

- <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-06-03-900/kap9#kap9>
- **9-1. Formålet med og grunnlaget for vurdering i fag**
- Formålet med vurdering i fag er å fremje læring og lærelyst og å gi informasjon om kompetanse undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faga.
- Grunnlaget for vurdering i eit fag er kompetansemåla i læreplanen i faget. Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen. Elevar og dei som har opplæring i bedrift, skal vere gjort kjende med læreplanen i faget.
- Føresetnader, fråvær, orden eller oppførsel skal ikkje trekkjast inn i vurderinga i fag. Innsats kan vere ein del av vurderingsgrunnlaget berre dersom det følgjer av læreplanen i faget.
- Stort fråvær eller andre særlege forhold kan føre til at lærarar og instruktørar ikkje har tilstrekkeleg grunnlag til å gi halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i eitt eller fleire fag.

§ 9-2. Formålet med og grunnlaget for vurdering i orden og i oppførsel

- Formålet med vurdering i orden og i oppførsel er å fremje sosial læring, medverke til eit trygt og godt skolemiljø og gi informasjon om orden og oppførsel.
- Skolereglane er grunnlaget for vurdering i orden og i oppførsel, jf. [opplæringslova § 10-7](#). Orden heng saman med om elevane er punktlege og førebudde og følgjer opp arbeid. Oppførsel heng saman med om elevane viser omsyn og respekt for andre. Elevane skal vere gjort kjende med skolereglane.
- Kompetanse i fag skal ikkje trekkjast inn i vurderinga av orden eller oppførsel. I vurderinga skal det takast omsyn til føresetnadene til elevane.
- Det skal ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar med mindre dei er særleg klanderverdige eller grove.

§ 9-3. *Karakterar i fag*

- Frå og med 8. trinn skal elevane få vurdering med karakter i faga. Det er berre krav om karakterar ved halvårsvurdering og sluttvurdering.
- Det skal brukast heile talkarakterar på ein skala frå 1 til 6. Karakterane skal vise til desse gradane av ferdigheit hos elevane:
 - karakteren 6: framifrå kompetanse i faget
 - karakteren 5: mykje god kompetanse i faget
 - karakteren 4: god kompetanse i faget
 - karakteren 3: nokså god kompetanse i faget
 - karakteren 2: låg kompetanse i faget
 - karakteren 1: svært låg kompetanse i faget.
- Departementet kan fastsetje i læreplanen i eit fag om uttrykka «bestått» og «ikkje bestått» eller «deltatt» og «ikkje deltatt» skal brukast i staden for talkarakterar.



§ 9-4. *Karakterar i orden og i oppførsel*

- Frå og med 8. trinn skal elevane få vurdering i orden og i oppførsel med karakterar. Desse karakterane skal brukast:
 - God (G): vanleg god orden og vanleg god oppførsel
 - Nokså god (Ng): store negative avvik frå vanleg god orden og vanleg god oppførsel
 - Lite god (Lg): særleg store negative avvik frå vanleg god orden og vanleg god oppførsel.
- 
- 
- 
- 

I. Undervegsvurdering

- **§ 9-11. Undervegsvurdering i fag**
- All vurdering som blir gjort før opplæringa er avslutta, er undervegsvurdering. Undervegsvurderinga i fag skal vere ein integrert del av opplæringa, og ho skal tene til å fremje læring, auke kompetansen i faga og gjere opplæringa betre tilpassa den enkelte. Undervegsvurderinga kan vere munnleg, skriftleg eller begge delar.
- I undervegsvurderinga i fag skal elevar, lærlingar, lærekandidatar og praksisbrevkandidatar
 - delta i vurderinga av sitt eige arbeid og reflektere over si eiga læring og faglege utvikling
 - forstå kva dei skal lære, og kva som blir venta av dei
 - få vite kva dei meistrar
 - få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin.
- Undervegsvurderinga skal brukast til å vurdere om elevane har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, jf. [opplæringslova § 11-2.](#) - Elevar og lærekandidatar som får individuelt tilrettelagd opplæring, skal ha undervegsvurdering ut frå måla i den individuelle opplæringsplanen som er utarbeidd for dei, jf. [opplæringslova § 11-10.](#)

§ 9-12. *Undervegsvurdering i orden og i oppførsel*

- Undervegsvurdering i orden og i oppførsel skal givast jamleg og skal tene til å fremje sosial læring ved at elevane:

- får rettleiing om kva som er god orden og oppførsel
- får vite om ordenen og oppførselen deira er i tråd med skolereglane
- reflekterer over sin eigen orden og oppførsel og korleis dei kan utvikle

seg.

§ 9-13. Halvårsvurdering i fag

- Halvårsvurderinga i fag er ein del av undervegsvurderinga. Ho skal vise kva kompetanse elevane, lærlingane, lærekandidatane og praksisbrevkandidatane har i faga, og gi rettleiing om korleis dei kan betre kompetansen sin. Elevar, lærlingar, lærekandidatar og praksisbrevkandidatar skal få halvårsvurdering utan karakter gjennom heile opplæringa.
- Frå 8. trinn skal elevar i tillegg ha halvårsvurdering med karakter. Halvårsvurderinga med karakter skal vere skriftleg og skal vere eit uttrykk for den kompetansen kvar elev har tileigna seg ut frå det som er venta på tidspunktet for vurderinga.
- Halvårsvurderinga med og utan karakter skal givast midt i opplæringsperioden. Dersom eit fag ikkje blir avslutta i eit skoleår, skal halvårsvurderinga også givast ved slutten av skoleåret.
- Faglærarar skal gjennomføre halvårsvurderinga for elevar. Instruktørar skal gjennomføre halvårsvurderinga for lærlingar, lærekandidatar og praksisbrevkandidatar.



§ 9-14. Halvårsvurdering i orden og i oppførsel

- Halvårsvurderinga i orden og i oppførsel er ein del av undervegsvurderinga. Ho skal vise korleis elevane sin orden og oppførsel er vurdert opp mot skolereglane, og gi rettleiing om korleis elevane eventuelt kan betre seg. Elevane skal få halvårsvurdering utan karakter i orden og i oppførsel gjennom heile opplæringsløpet.
- Frå 8. trinn skal elevar i tillegg ha halvårsvurdering med karakter. Halvårsvurderinga med karakter skal vere skriftleg.
- Halvårsvurderinga med og utan karakter skal givast midt i opplæringsperioden. Dersom elevane ikkje er i det avsluttande skoleåret sitt, skal halvårsvurderinga også givast ved slutten av skoleåret.
- Kontaktlæraren skal gi halvårsvurdering i orden og i oppførsel i samråd med dei andre lærarane til elevane.

II. Sluttvurdering

- **§ 9-15. *Sluttvurdering i fag***
- Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til elevane, lærlingane, lærekanidatane og praksisbrevkandidatane ved avslutninga av opplæringa i fag. Vurderinga skal gjerast ut frå kompetansemåla i læreplanen i kvart enkelte faga, jf. [§ 9-1](#).
- Sluttvurderingar i grunnskolen er standpunktkarakterar og eksamenskarakterar.

II. Sluttvurdering

§ 9-16. Standpunktkarakterar i fag

- Standpunktkarakterar skal vere eit uttrykk for den samla kompetansen elevane har ved avslutninga av opplæringa. Standpunktkarakterar skal setjast i samsvar med [§ 9-1](#).
- Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at elevane er kjende med kva det blir lagt vekt på i fastsetjinga av standpunktkarakterane. Elevane skal ha fått høve til å vise kompetansen sin på fleire og varierte måtar. Kompetansen som elevane har vist i den tida dei har fått opplæring, skal takast med i vurderinga når standpunktkarakterane skal fastsetjast.
- Standpunktkarakterar i fag med sentralt gitt eksamen skal fastsetjast seinast dagen før fellessensurmøtet.
- Standpunktkarakterar i fag med lokalt gitt eksamen skal fastsetjast seinast dagen før skolen held den første eksamenen i faget på det aktuelle trinnet på utdanningsprogrammet.
- Faglærarane set standpunktkarakter. Dersom rektor er i tvil om at reglane for fastsetjing av standpunktkarakter er følgde i eit fag, kan rektor krevje at faglæraren gjer ei ny fagleg vurdering før karakteren blir fastsett og ført.
- Dersom ein elev ikkje kan få standpunktkarakter i eit fag og eleven har fått varsel etter [§ 9-7](#), skal rektor sjølv gjere vedtak om at det ikkje blir gitt standpunktkarakter i faget.

Klage på fastsettelse av standpunktkarakter

Oslo kommune

- <https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/eksamen-og-elevvurdering/klage-pa-standpunktkarakter/>

Statsforvalteren

- <https://www.statsforvalteren.no/nb/ostfold-buskerud-oslo-og-akershus/barnehage-og-opplaring/grunnskole-og-videregaende-opplaring/klage-pa-standpunkt/informasjon-til-elev-og-foresatte-om-klage-pa-fastsettelse-av-standpunktkarakter/>

Fremmedspråk

- Fransk
 - Spansk
 - Tysk
 - Fordypning i engelsk
 - Arbeidslivsfag
- Introduksjonskurs i fransk, spansk, tysk og fordypning engelsk før du velger for 3 år i september



Valgfag

- Teknologi og design
- Medier og kommunikasjon
- Fysisk aktivitet og helse
- Design og redesign
- Innsats for andre
- Programmering
- Friluftsliv
- Produksjon for scene
- Utvikling av varer og tjenester
- Valgfagene presenteres i august før elevene velger
- Kort omtale på hjemmesiden



Inntak

- Huseby, Voksen, Sørkedalen, Bogstad og Holmen
- Elever som har nærskolevedtak har førsteprioritet
- Hovseter skole setter sammen klassene i samarbeid med barneskolene
- Du får ikke anledning til å ønske hvem du skal gå sammen med, men vi skal høre elevstemmen
- Klassene og kontaktlærere offentliggjøres første skoledag i august , og på skolens hjemmeside samme dag.
- Foreldremøte på Hovseter skole



Fokus på skolenærvær





Fraværsgrunn: Feber/oppkast



Ellers: Kom på skolen, vi tar vare på deg.



Hver dag er viktig, så prøv å komme og gå heller hjem om det blir for ille



Å øve på å tåle ubehag - Øve opp robusthet

Fordeler ved nærvær

Sosiale fordeler:

- Tilhørighet

- Får med seg det som skjer i lek, drama, bli kjent

Faglige fordeler:

- Får læring

- Får med seg beskjeder og oppgaver

- Kontinuitet i eget arbeid – mestring

Helsemessige fordeler:

- God rytme i hverdagen

- Gode vaner

- Følelse av tilhørighet og mestring



Farer ved fravær

- Går glipp av ting sosialt - Kan føre til ensomhet og utenforskap
- Går glipp av ting faglig - Kan føre til faglige vansker og dårligere faglig nivå
- Fravær avler fravær – «løsning» i møte med ubehag og vanskelige situasjoner
- Kan føre til konflikter i familien
- Langsiktige farer:
 - Kan ikke velge vgs en har lyst til
 - Kan droppe ut av vgs eller slite på vgs
 - Risiko for å ikke kunne ta ønsket utdanning
 - Risiko for arbeidsledighet eller mistrivsel i arbeidslivet



Tegn å være oppmerksom på

Si fra til skolen når:

- Forverret skolemotivasjon/ negativ holdning til skolen
- Problemer med å komme seg på skolen om morgenen
- Diffuse fysiske plager
- Endringer i sosialt liv, for eksempel sluttet på fritidsaktivitet, konflikt med skolevenner etc.
- Sorg i familien e.l.

Vi sier fra til dere når vi ser:

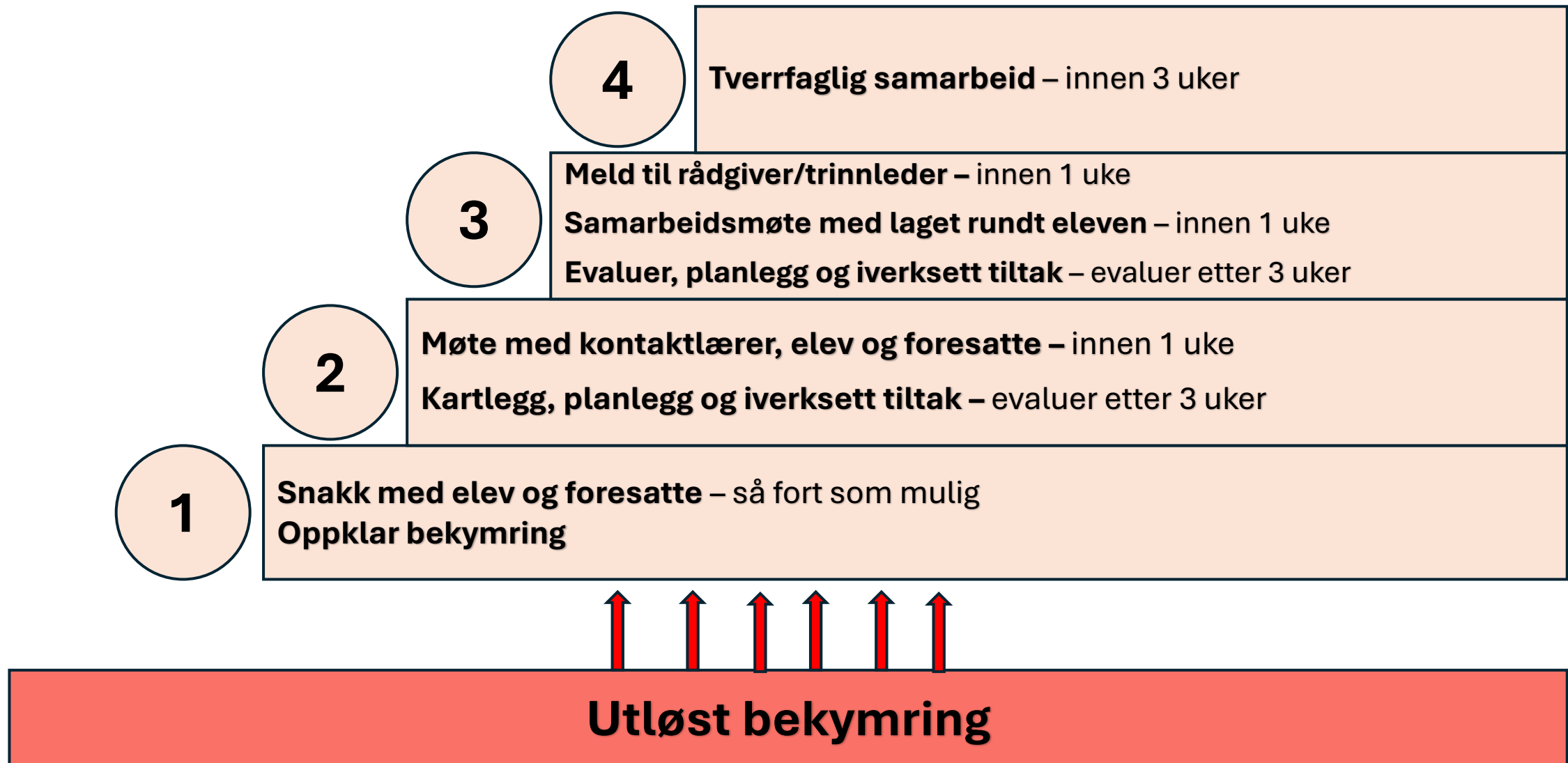
- Borte ved vurderinger
 - Ny rutine: oppsamling på fastsatt dato
- Kommer for sent
- Ofte borte enkeltdager
- Borte enkelttimer
- Går hjem fra skolen

Hva utløser bekymring?



- 10% eller ca. tre dager fravær i en måned
- Ugyldig fravær i enkelttimer
- Mønster i fraværet – eks: hver gang det er vurdering
- Eleven går hjem fra skolen/blir dårlig gjentatte ganger
- Eleven kommer for sent gjentatte ganger, klarer ikke å skjerpe seg

Hva gjør vi ved bekymring?



Hva er viktig for en foresatt, sett fra skolens side?

- Du har skaffet deg en livstidsjobb 😊.
- Du har fått et barn.
- Vis omsorg og kjærlighet til ungdommen.
- Bry deg- still rimelige krav- følg opp og still opp.
- Ditt blikk, ditt glimt i øyet og din ekteføyte varme.
- Betyr mye for barnet ditt.

Hva er viktig for en foresatt, sett fra skolens side?

- Vær opptatt av fellesskapet. Gi omsorg til flere enn ditt eget barn.
- Vær inkluderende i praksis- ikke bare tenk det.
- Gjør barnet ditt og ikke minst ungdommen din robust.
- Normaliser det vi kaller «Livet» med oppturer og nedturer.
- Det er ikke bare ditt barn som er spesielt.
- ALLE BARN OG UNGE ER SPESIELLE.
- De trenger vennlige, tydelige og omsorgsfulle voksne rundt seg.