

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø ved Hovseter skole

1. Mål for skolemiljøet:

På Hovseter skole skal alle trives, oppleve seg sett og inkludert.

Ingen skal oppleve mobbing og *alle skal med*. Hovseter skole skal være en raus og inkluderende skole der det er plass til alle.

2. Felles forståelse av krenkende adferd:

Mobbing.

Kan defineres som gjentatt negativ adferd fra en eller flere personer, rettet mot en person som har vanskelig for å forsvare seg. Kan for eksempel være å bli baksnakket, å få spredt et rykte om seg, å bli holdt utenfor, å bli presset eller truet til å gjøre ting.

Vold. Noen bruker fysisk makt for å skade andre.

Rasisme. Noen blir forskjellsbehandlet eller plaget fordi de har annen hudfarge, en annen religion eller snakker et annet språk.

Diskriminering. Dårligere behandling eller trakassering på bakgrunn av kjønn, tro, hudfarge, funksjonsevne eller etnisk opprinnelse.

Utestenging/Isolering. Å bli holdt utenfor en gruppe/klasse der en har en naturlig tilhørighet, enten på skolen eller skoleveien, på Internett eller sosiale medier

Uthenging/baksnakking. Krenkende ord og negativ omtale, enten på skolen eller skoleveien, på Internett eller sosiale medier.

- Etter opplæringsloven §9A-1 har elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme elevenes læringsmiljø, og alle som jobber på skolen har en aktivitetsplikt for at eleven skal få det bedre.
- Elevens subjektive vurdering avgjør om skolemiljøet er trygt og godt jfr. opplæringslovens § 9A-2.

3. Skolens forebyggende arbeid

Skolens forebyggende tiltak for et inkluderende miljø jfr. Opplæringslovens § 9A-3

- *Drømmeskolen*, arbeid med klassemiljø, relasjoner, integrering
- Arbeid med *relasjonskompetanse* (strategisk plan). Skolen jobber med å utvikle autoritative lærere, som er tydelige og varme klasseledere.

- Aktivt arbeid med klassemiljøet, for å utvikle en «vi-kultur» i elevgruppen.
- *Skole-hjem samarbeid*. Skolen jobber for å oppnå et godt og tett samarbeid med foresatte. Formøter med klassekontaktene i forkant av foreldremøtene.
- *Elevundersøkelsen*
- *Elevrådet*: Elevrådsrepresentantene kommer med forslag til tiltak som kan gjennomføres.
- Aktiviteter i storefri. Aktiviteter i *Atriet* og på ulike klasserom. Organisert trinnvis. Åpent musikkrom, bibliotek, KH-rom. Idrettsturneringer, idrettsdag.
- Ledelsen utarbeider *tilsynsplan* og forsterker tilsyn ved behov.
- *Jevnlige trinnsamlinger*
- *Mottakselever hospiterer*
- Jevnlige *husmøter* med sosialpedagogiske rådgivere, spes.ped lærer, helsesykepleier, ledergruppen og avdelingsleder for H-klassen.
- *Elevgjennomgang* på trinnene hver høst: Læringsmiljø, resultater, sosialt på trinnene
- Kontaktlærere gjennomfører *elevsamtaler*
- Elever skriver loggbok
- Ekstern veiledning via *Læringsmiljøteamet* ved behov
- *Elevrutiner* på «annerledes» dager
- «*Den gode time*» - Personelhåndboken

4. Tilsyn

- Møt i tide
- Bruk gul vest
- Oppsøk elevene
- Be elevgrupper spørre om de som står alene vil være med i praten/aktiviteten
- Grip inn der du ser uønsket adferd
- Nulltoleranse for krenkende adferd

5. Kommunikasjon lærer-elev-foresatt

- Faste elevsamtaler med kontaktlærer minst to ganger i året.
- Utviklingssamtaler to ganger i året.
- Psykososialt miljø fast punkt på foreldremøtene.
- Psykososialt miljø er fast punkt FAU-møter, SMU-møter, elevrådsmøter og på teammøter.

6. Skolens kjennskap til skolemiljøet

- Hvordan innheter skolen informasjon om skolemiljøet?

Trinnets sosiale miljø er tema på teammøtene

Elevundersøkelsen

Elevsamtaler

Fraværsoversikt

Teamsamarbeid

Elevene besvarer korte spm. i loggbok/ukesjekk.

Elevenes sosiale miljø er tema i klassegjennomgang to ganger i året.

Utviklingssamtaler

Elevrådet tematiserer trivsel, mobbing og krenkelser minst to ganger i året

Ressursmøter og husmøter
Tverrfaglige møter

7. Skolens aktivitets -og handlingsplikt

- Etter opplæringsloven §9A-1 har elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- Elevens subjektive vurdering avgjør om skolemiljøet er trygt og godt jfr. opplæringslovens § 9A-2.

Skolen skal:

- følge med og fange opp
- gripe inn
- varsle nærmeste leder
- undersøke og avdekke
- sette inn tiltak, helt tileven har det trygt og godt, evaluere tiltak

8. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

- Elevundersøkelsen gjennomgås i alle skolens organer
- Elevrådet er aktive i skolemiljøarbeidet via SMU
- Skolens ledelse og ressursteam drøfter kontinuerlig elevsaker
- Skole - og klassemiljøet drøftes på trinn og teammøter med lærerne

Skolen skal sørge for at involverte elever blir hørt og hensynet til elevens beste er et grunnleggende prinsipp.