

Strategisk mål: 1.1 Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret

| Ansvar | Bidrag fra | Identifisering av risiko | Sannsynlighet (før tiltak) | Konsekvens (før tiltak) | Risiko (før tiltak) | Strategisk initiativ (tiltak for å redusere risiko) | Status | Sannsynlighet (etter tiltak) | Konsekvens (etter tiltak) | Risiko (etter tiltak) | Styringsparameter | Resultatmål for 2018 | Resultatmål for 2015 |
|-----------------------|-----------------------|--|----------------------------|-------------------------|---------------------|---|---------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---|
| Ledelsen | Eksterne instanser | Finne egnede kurs for aldersgruppen og samarbeidspartnere | L | H | M | Lærere kurses i grunnleggende leseopplæring. Arrangere lesedag. | Ikke påbegynt | L | M | L | Eksamen i norsk for elever med fritak fra vurdering i sidemål | 3 | 2,5 |
| Ledelsen | Faglærere | Elever opplever mestring. Lærersamarbeid på trinnet | L | H | M | Videreutvikle grupper i førforståelse. | Påbegynt | L | L | L | | | |
| Fagrettleider i norsk | Norsklærere | Bestemme dato og forfattere | L | M | L | Arrangere halv lesedag. | Påbegynt | L | L | L | Eksamen i norsk | No h 4,2 | No h 4,1 |
| Teamene | Alle lærere | Samarbeid på teamet | L | M | L | Videreutvikle modellen for delingsressurs/§2.8/§5.1 | Påbegynt | L | L | L | Skriftlig eksamen | No h 4,2 No s 4,0 Ma 4,1 Eng 4,3 | No h 4,1 No s 4,0 Ma 4,0 Eng 4,3 |
| Ledelsen | Skriveprosjektgrupper | Lærernes fagdidaktiske kompetanse. Ressurser som settes inn. | L | M | L | Deltakelse i skriveprosjekt med veiledere fra UiO. Se egen plan. | Påbegynt | L | L | L | Eksamen i norsk hovedmål | 4,2 | 4,1 |
| Ledelsen | Norsklærerne | Lærernes fagdidaktiske kompetanse | M | L | L | Videreutvikle handlingsplanen for styrking av sidemålsopplæringen | Påbegynt | L | L | L | Eksamen i norsk sidemål | 4,1 | 4,0 |

Strategisk mål: 1.1 Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret

| Ansvar | Bidrag fra | Identifisering av risiko | Sannsynlighet (før tiltak) | Konsekvens (før tiltak) | Risiko (før tiltak) | Strategisk initiativ (tiltak for å redusere risiko) | Status | Sannsynlighet (etter tiltak) | Konsekvens (etter tiltak) | Risiko (etter tiltak) | Styringsparameter | Resultatmål for 2018 | Resultatmål for 2015 |
|------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|-------------------------|---------------------|--|----------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|--|--|--|
| Ledelsen | Trinnansvarlig og lærerne | Lærernes bruk av de ulike strategiene. | M | H | M | Lærerne opprettholder fokus på varierte lese- og læringsstrategier gjennom hele skoleløpet. Fokus og erfaringsdeling på fagseksjon. BISON, VØL, To-kolonneskjema, rollelesing. | Påbegynt | L | M | L | Eksamen | No h 4,2 No s 4,1 No m 4,7 En s 4,3 En m 4,7 Ma s 4,1 Ma m 4,2 Nat 4,6 Frs 4,6 Sam 5,0 RLE 4,7 | No h 4,1 No s 4,0 No m 4,7 En s 4,3 En m 4,7 Ma s 4,0 Ma m 4,1 Nat 4,6 Frs 4,4 Sam 4,7 RLE 4,7 |
| Ledelsen | Lærerne | Grad av lærernes gjennomføring | L | M | L | Elevene vurderer systematisk eget og andres arbeider. Personalet kurses. | Påbegynt | L | L | L | Elevundersøkelsen | 3,8 | 3,6 |
| Fagrettede ledere og ledelse | Lærerne | Samarbeid og tid i fagseksjoner, trinn og team | L | M | L | Utarbeide og bruke felles vurderingskriterier i fagene. Videreutvikle forutsigbare halvårsplaner og prøveplaner. | Påbegynt | L | L | L | Sammenfatte gode kjennetegn på måloppnåelse og skal ligge lett tilgjengelig på Fronter | Implementert i alle fag | Påbegynt i alle fag |

Strategisk mål: 1.1 Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret

| Ansvar | Bidrag fra | Identifisering av risiko | Sannsynlighet (før tiltak) | Konsekvens (før tiltak) | Risiko (før tiltak) | Strategisk initiativ (tiltak for å redusere risiko) | Status | Sannsynlighet (etter tiltak) | Konsekvens (etter tiltak) | Risiko (etter tiltak) | Styringsparameter | Resultatmål for 2018 | Resultatmål for 2015 |
|----------|-------------------|---|----------------------------|-------------------------|---------------------|---|----------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Ledelsen | Lærerne | Forpliktende samarbeid / erfaringsdeling / organisering og forutsigbare planer. | L | L | L | Tilstrekkelig tid til fagseksjonsmøter og fagmøter på trinn. Planlegge og gjennomføre vurderingsamarbeid på heldagsprøver og større prøver. | Påbegynt | L | L | L | Samsvar mellom standpunkt og eksamenskarakter | | |
| Ledelsen | Lærere og elever | Finne egnede personer til å ta ansvar. Ressurs legges i stillingene til motiverte lærere. | M | M | M | Videreutvikle biblioteket også med tanke på leksehjelp. Etablere tilbud om enkelt måltid. | Påbegynt | L | L | L | Tilbudet er etablert og benyttet. | 20 elever benytter tilbudet i snitt | 10 elever benytter tilbudet i snitt |
| Ledelsen | Lærere i H-klasse | Lærernes deltagelse og initiativ | M | M | M | Arbeide systematisk med klasseledelse med tanke på utvikling av H-klasse pedagogiske og sosiale tilbud som helhet | Påbegynt | M | M | M | Deltar i kompetansehevende rutiner | | |

Strategisk mål: 1.3 Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold

| Ansvar | Bidrag fra | Identifisering av risiko | Sannsynlighet (før tiltak) | Konsekvens (før tiltak) | Risiko (før tiltak) | Strategisk initiativ (tiltak for å redusere risiko) | Status | Sannsynlighet (etter tiltak) | Konsekvens (etter tiltak) | Risiko (etter tiltak) | Styringsparameter | Resultatmål for 2018 | Resultatmål for 2015 |
|--------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|---------------------|--|---------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|
| Ledelsen | Alle lærere | Felles holdninger og felles gjennomføring av undervisning | M | M | M | Arbeid med klasseledelse. Idrett og kultur og skolefaglige konkurranser som sosialiseringsarenaer. | Påbegynt | L | M | L | Elevundersøkelsen: mobbing, sosial trivsel og arbeidsro | 5 | 5 |
| Ledelsen / Kontaktlærere | Eksterne instanser | Oppmøte og forelesere. | M | M | M | Foreldre/elev-møte om nettvett på 8. og 9. trinn. | Ikke påbegynt | M | M | L | Elevundersøkelsen: mobbing, sosial trivsel og arbeidsro | 5 | 5 |
| Ledelsen | Avd. leder og aktuelle lærere | Etablere samarbeid mellom H-klassen og aktuelle lærere i ordinær skole. | M | M | M | Videreutvikle faglig og sosialt samarbeid mellom H-klassen og hovedskole | Påbegynt | M | M | L | Deltagelse i faglige og sosiale aktiviteter | | Påbegynt |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |