

Foresattmøte for Hovseter 2026-27



Det viktigste først:

- Juleballet

Fokus på skolenærvær



Tegn å være oppmerksom på

Vi sier fra til dere når vi ser:

Borte ved vurderinger

Kommer for sent

Ofte borte enkeltdager

Borte enkelttimer

Går hjem fra skolen

Si fra til skolen når:

- Forverret skolemotivasjon/ negativ holdning til skolen
- Problemer med å komme seg på skolen om morgenen
- Diffuse fysiske plager
- Endringer i sosialt liv, for eksempel sluttet på fritidsaktivitet, konflikt med skolevenner etc.
- Sorg i familien e.l.

Hva gjør vi ved bekymring?



Skolehelsetjenesten

- **Mathilde Skog**
Helsesykepleier
Mobil: 990 86 539
- **Kjersti Næs Høverstad**
Helsesykepleier
Mobil: 99 09 53 28

Send henvendelse til
helsesykepleierne gjennom
Helsenorge.no:

- Logg deg inn på helsenorge.no
- Velg barnet det gjelder
- Klikk på helsekontakter
- Under helsekontakter finner du skolehelsetjenesten
- Skriv en melding for å komme i kontakt med skolehelsetjenesten

[illegible]

Hva sier forskriften og opplæringsloven?

- <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-06-03-900/kap9#kap9>
- **9-1. Formålet med og grunnlaget for vurdering i fag**
- Formålet med vurdering i fag er å fremje læring og lærelyst og å gi informasjon om kompetanse underveis og ved avslutninga av opplæringa i faga.
- Grunnlaget for vurdering i eit fag er kompetansemåla i læreplanen i faget. Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen. Elevar og dei som har opplæring i bedrift, skal vere gjort kjende med læreplanen i faget.
- Føresetnader, fråvær, orden eller oppførsel skal ikkje trekkjast inn i vurderinga i fag. Innsats kan vere ein del av vurderingsgrunnlaget berre dersom det følgjer av læreplanen i faget.
- Stort fråvær eller andre særlege forhold kan føre til at lærarar og instruktørar ikkje har tilstrekkeleg grunnlag til å gi halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i eitt eller fleire fag.

§ 9-2. Formålet med og grunnlaget for vurdering i orden og i oppførsel

- Formålet med vurdering i orden og i oppførsel er å fremje sosial læring, medverke til eit trygt og godt skolemiljø og gi informasjon om orden og oppførsel.
- Skolereglane er grunnlaget for vurdering i orden og i oppførsel, jf. [opplæringslova § 10-7](#). Orden heng saman med om elevane er punktlege og førebudde og følgjer opp arbeid. Oppførsel heng saman med om elevane viser omsyn og respekt for andre. Elevane skal vere gjort kjende med skolereglane.
- Kompetanse i fag skal ikkje trekkjast inn i vurderinga av orden eller oppførsel. I vurderinga skal det takast omsyn til føresetnadene til elevane.
- Det skal ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar med mindre dei er særleg klanderverdige eller grove.

§ 9-3. *Karakterar i fag*

- Frå og med 8. trinn skal elevane få vurdering med karakter i faga. Det er berre krav om karakterar ved halvårsvurdering og sluttvurdering.
- Det skal brukast heile talkarakterar på ein skala frå 1 til 6. Karakterane skal vise til desse gradane av ferdigheit hos elevane:
- karakteren 6: framifrå kompetanse i faget
- karakteren 5: mykje god kompetanse i faget
- karakteren 4: god kompetanse i faget
- karakteren 3: nokså god kompetanse i faget
- karakteren 2: låg kompetanse i faget
- karakteren 1: svært låg kompetanse i faget.
- Departementet kan fastsetje i læreplanen i eit fag om uttrykka «bestått» og «ikkje bestått» eller «deltatt» og «ikkje deltatt» skal brukast i staden for talkarakterar.

§ 9-4. *Karakterar i orden og i oppførsel*

- Frå og med 8. trinn skal elevane få vurdering i orden og i oppførsel med karakterar. Desse karakterane skal brukast:
- God (G): vanleg god orden og vanleg god oppførsel
- Nokså god (Ng): store negative avvik frå vanleg god orden og vanleg god oppførsel
- Lite god (Lg): særleg store negative avvik frå vanleg god orden og vanleg god oppførsel.

Vurdering på Hovseter skole

- Øving og trening frem til 2.termin på 10.trinn
- 8.trinn får halvårsvurdering til 1. og 2. termin
- Vi er på andre året med en kommunal satsning på moderne vurdering iht LK20. Bred deltakelse blant lærerne og høy grad av elevdeltakelse

Undervegsvurdering

- **§ 9-11. Undervegsvurdering i fag**
- All vurdering som blir gjort før opplæringa er avslutta, er undervegsvurdering. Undervegsvurderinga i fag skal vere ein integrert del av opplæringa, og ho skal tene til å fremje læring, auke kompetansen i faga og gjere opplæringa betre tilpassa den enkelte. Undervegsvurderinga kan vere munnleg, skriftleg eller begge delar.
- I undervegsvurderinga i fag skal elevar, lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidatar
 - delta i vurderinga av sitt eige arbeid og reflektere over si eiga læring og faglege utvikling
 - forstå kva dei skal lære, og kva som blir venta av dei
 - få vite kva dei meistarar
 - få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin.
- Undervegsvurderinga skal brukast til å vurdere om elevane har tilfredsstillande utbytte av opplæringa, jf. [opplæringslova § 11-2](#).-Elevane og lære kandidat som får individuelt tilrettelagd opplæring, skal ha undervegsvurdering ut frå måla i den individuelle opplæringsplanen som er utarbeidd for dei, jf. [opplæringslova § 11-10](#).

§ 9-12. *Undervegsvurdering i orden og i oppførsel*

- Undervegsvurdering i orden og i oppførsel skal givast jamleg og skal tene til å fremje sosial læring ved at elevane:
 - får rettleiing om kva som er god orden og oppførsel
 - får vite om ordenen og oppførselen deira er i tråd med skolereglane
 - reflekterer over sin eigen orden og oppførsel og korleis dei kan utvikle seg.

§ 9-13. Halvårsvurdering i fag

- Halvårsvurderinga i fag er ein del av undervegsvurderinga. Ho skal vise kva kompetanse elevane, lærlingane, lære kandidatane og praksisbrevkandidatane har i faga, og gi rettleiing om korleis dei kan betre kompetansen sin. Elevar, lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidatar skal få halvårsvurdering utan karakter gjennom heile opplæringa.
- Frå 8. trinn skal elevar i tillegg ha halvårsvurdering med karakter. Halvårsvurderinga med karakter skal vere skriftleg og skal vere eit uttrykk for den kompetansen kvar elev har tileigna seg ut frå det som er venta på tidspunktet for vurderinga.
- Halvårsvurderinga med og utan karakter skal givast midt i opplæringsperioden. Dersom eit fag ikkje blir avslutta i eit skoleår, skal halvårsvurderinga også givast ved slutten av skoleåret.
- Faglærarar skal gjennomføre halvårsvurderinga for elevar. Instruktørar skal gjennomføre halvårsvurderinga for lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidatar.
- 
- **§ 9-14. Halvårsvurdering i orden og i oppførsel**
- Halvårsvurderinga i orden og i oppførsel er ein del av undervegsvurderinga. Ho skal vise korleis elevane sin orden og oppførsel er vurdert opp mot skolereglane, og gi rettleiing om korleis elevane eventuelt kan betre seg. Elevane skal få halvårsvurdering utan karakter i orden og i oppførsel gjennom heile opplæringsløpet.
- Frå 8. trinn skal elevar i tillegg ha halvårsvurdering med karakter. Halvårsvurderinga med karakter skal vere skriftleg.
- Halvårsvurderinga med og utan karakter skal givast midt i opplæringsperioden. Dersom elevane ikkje er i det avsluttande skoleåret sitt, skal halvårsvurderinga også givast ved slutten av skoleåret.
- Kontaktlæraren skal gi halvårsvurdering i orden og i oppførsel i samråd med dei andre lærarane til elevane.

Sluttvurdering

- **§ 9-15. *Sluttvurdering i fag***
- Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til elevane, lærlingane, lære kandidatane og praksisbrevkandidatane ved avslutninga av opplæringa i fag. Vurderinga skal gjerast ut frå kompetansemåla i læreplanen i kvart enkelte faga, jf. [§ 9-1](#).
- Sluttvurderingar i grunnskolen er standpunktkarakterar og eksamenskarakterar.

Sluttvurdering

§ 9-16. *Standpunktkarakterar i fag*

- Standpunktkarakterar skal vere eit uttrykk for den samla kompetansen elevane har ved avslutninga av opplæringa. Standpunktkarakterar skal setjast i samsvar med [§ 9-1](#).
- Kommunen og fylkeskommunen skal sørgje for at elevane er kjende med kva det blir lagt vekt på i fastsetjinga av standpunktkarakterane. Elevane skal ha fått høve til å vise kompetansen sin på fleire og varierte måtar. Kompetansen som elevane har vist i den tida dei har fått opplæring, skal takast med i vurderinga når standpunktkarakterane skal fastsetjast.
- Standpunktkarakterar i fag med sentralt gitt eksamen skal fastsetjast seinast dagen før fellessensurmøtet.
- Standpunktkarakterar i fag med lokalt gitt eksamen skal fastsetjast seinast dagen før skolen held den første eksamenen i faget på det aktuelle trinnet på utdanningsprogrammet.

Klage på fastsettelse av standpunktkarakter

Oslo kommune

- <https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/eksamen-og-elevvurdering/klage-pa-standpunktkarakter/>

Statsforvalteren

- <https://www.statsforvalteren.no/nb/ostfold-buskerud-oslo-og-akershus/barnehage-og-opplaring/grunnskole-og-videregaende-opplaring/klage-pa-standpunkt/informasjon-til-elev-og-foresatte-om-klage-pa-fastsettelse-av-standpunktkarakter/>

Hvordan opplever våre elever å
være på tur?

- Fornøyde
- Ronny og Marius var strenge
- Ville dratt til utlandet
- Ellers fornøyde
- ... og har gitt oss en del å jobbe med til neste gang



K&H

Fagets relevans og sentrale verdier

- Kunst og håndverk er et sentralt fag for praktiske ferdigheter, kreativitet og refleksjon over visuell og materiell kultur. Gjennom å delta i estetiske prosesser skal elevene få erfaring med å forestille seg det som ennå ikke er, og et grunnlag for å medvirke i kultur- og samfunnsutvikling. Faget skal forberede elevene på et hverdags- og arbeidsliv som stiller krav om innovasjon, praktiske ferdigheter og evne til å gjøre estetiske og etiske valg. Samarbeid med lokalt kultur- og næringsliv skal bidra til å knytte elevenes skapende arbeid til aktuelle problemstillinger.
- Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Skaperglede, utforskertrang og ansvarlig medvirkning er grunnleggende verdier for samfunnet og individet. Kunst- og kulturuttrykk løfter fram nye perspektiver og har betydning for den enkeltes personlige utvikling. Elevene skal få erfaring med et variert spekter av norsk, samisk og internasjonal kunst, design og håndverk. Felles referanserammer og toleranse for kulturelt mangfold skapes gjennom refleksjon over hvordan identitet kommer til uttrykk i bilder, kunst, arkitektur og gjenstander. Kunnskap om og erfaring med kunst- og håndverkstradisjoner og immateriell kultur gir grunnlag for å forvalte og videreutvikle kulturarv og ta vare på sine omgivelser

Hva er viktig i K&H

- Ideutvikling og eksperimentering
- Nøyaktighet og utførelse
- Kritisk tenkning og refleksjon

Kropppsøving på Hovseter

Hva skal man ha med til kroppsøving?

- Egnet tøy og håndkle
- Egnet tøy betyr egne sko til aktiviteten pluss fullt skift.
- Hovedregelen er at man har med tøy hvis man er på skolen. Vi tilpasser undervisningen.

Aktiviteter skoleåret 26/27

- Orientering
- Innebandy
- Turn
- Dans
- Friidrett
- Volleyball
- Lek
- Styrke og kondisjon
- Svømming

Verb fra kompetansemålene

- Elevene skal trene, øve, utforske, gjennomføre, anerkjenne, planlegge, reflektere, vurdere, samarbeide, forstå og utvikle.
- Kroppsøving er ikke et fag hvor du får karakter etter hvor god du er i idrett.

Vurdering

- Elevene får muntlig tilbakemelding i samtale en-til-en i høstsemesteret og vårsemesteret.
- Karakter etter 1. semester og 2. semester.
- Vi gir også underveisvurdering kontinuerlig i alle timer.

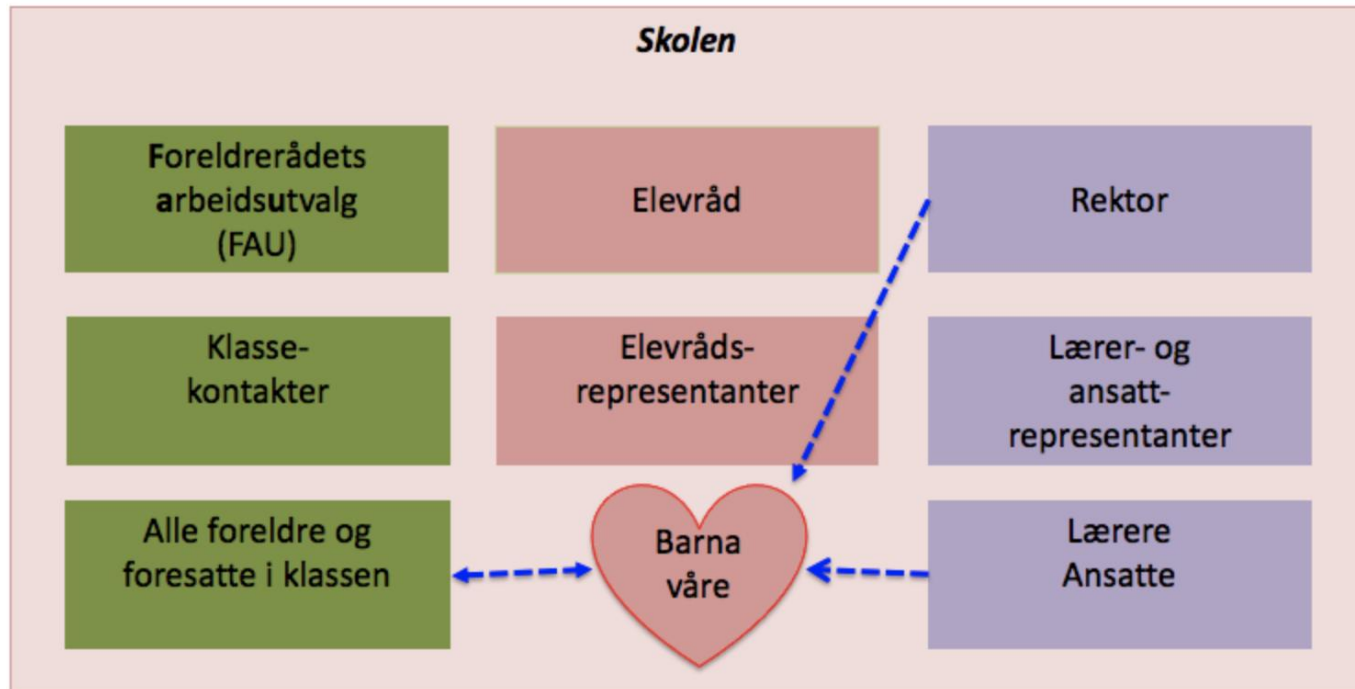
Vurdering

- Elevene viser kompetanse ved å:
 - Alltid ha god innsats uansett aktivitet
 - Samarbeide godt med alle
 - Alltid vise stor grad av fair play
 - Alltid jobbe godt med mål for timen. Målene for timen sørger for at elevene når alle kompetansemål.

Innsøking til videregående

- Per Edvard

FAU - Foreldrerådets arbeidsutvalg – Hovseter skole



FAUs arbeid = viktig:

- FAU skal sikre at foreldrene har medvirkning i barnas skolehverdag.
- FAU har medansvar for at elevenes læringsmiljø er trygt og godt.
- FAU skal representere alle foreldrene ved skolen.
- FAU skal bidra til at samarbeidet mellom skole og hjem er godt.

referanse: OsloKfu

FAU - Foreldrerådets arbeidsutvalg – Hovseter skole

- FAU representerer foreldrene.
- Møter ca. hver 6. uke
- Hver klasse velger 2 klassekontakter og 1 FAU representant.
 - Klassekontaktene er vara for FAU representanten.
- Hver klasse:
 - Sosial komité - én av klassekonkatene er gruppeleder.
 - 1 sosialt arrangement innen utgangen av 2026 og 1 på vårparten 2027. Skolen kan benyttes - bibliotek /pizzakveld på M&H etc.
- Én av klassekontaktene formidler natteravnvakter for klassen.
- Dugnadskomiteé i klassen.
- For 8. trinn: felles Halloween feiring på skolen 31.10.25.
 - Unngå private selskaper, hvor ikke hele grupper blir invitert
- For 8. trinn anbefales invitere hele grupper - alle jentene/ guttene/ hele klassen for sosiale arrangementer og bursdagsfester.

Vær inkluderende



Hovseter skoles forventninger til foresatte

- Foresatte tar hovedansvaret for barnets oppdragelse, utvikling og grunnleggende behov, og legger til rette for gode rutiner hjemme, inkludert nok søvn, mat, struktur og forberedelser til skolehverdagen.
- Foresatte sørger for at eleven møter presis og forberedt til undervisning med nødvendig utstyr, og følger opp elevens læring, trivsel, fravær og tilbakemeldinger i dialog med barnet.
- Foresatte viser interesse for skolearbeidet og bidrar til motivasjon og en positiv holdning til skolen, blant annet ved å snakke positivt om skolen, lærere og medelever.
- Foresatte holder seg oppdatert på informasjon fra skolen, følger opp beskjeder, melder fravær tidlig, gir relevant informasjon og tar kontakt med skolen ved behov.
- Foresatte møter på utviklingssamtaler, foreldremøter og andre avtaler, og bidrar aktivt til et gjensidig og konstruktivt samarbeid med skolen.
- Foresatte viser tillit til skolens og lærernes kompetanse, respekterer og støtter skolens regler, og har forståelse for at eleven er en del av et mangfoldig fellesskap.

Hva kan foresatte forvente av Hovseter skole

- Skolen har kompetente og trygge ansatte som bryr seg om elevene og ønsker det beste for dem, og som møter hver elev med omsorg, respekt og tilpasset opplæring ut fra deres forutsetninger.
- Skolen har hovedansvar for elevenes faglige og sosiale utvikling, gir undervisning i tråd med læreplanen, og arbeider for å utvikle robuste elever som mestrer livets utfordringer.
- Skolen arbeider kontinuerlig med å videreutvikle egen praksis, holder seg faglig oppdatert og samarbeider om vurdering for å sikre rettferdige tilbakemeldinger og at elevene får vist sin kompetanse på ulike måter.
- Skolen legger til rette for et trygt, inkluderende og godt klasse- og skolemiljø, ser den enkelte elev i fellesskapet og fremmer elevmedvirkning ved å lytte til elevens stemme.
- Skolen legger til rette for godt samarbeid med hjemmet gjennom god kommunikasjon, relevant og tilstrekkelig informasjon, møter (som utviklingssamtaler og foreldremøter), opplæring i plattformer og ved å ta kontakt ved behov eller bekymring.
- Skolen følger gjeldende lover og regelverk, tar ansvar for relasjonen mellom lærer og elev, deler nødvendig informasjon internt og samarbeider med foresatte om elevens beste, inkludert oppfølging ved fraværsutfordringer.

Klassevise foreldremøter

- 10AB: klasserom Underetasje
- 10CD: Klasserom 3. etasje
- 10EF: klasserom 2.etasje
- 10GI: Klasserom Underetasje